

BEISPIEL FÜR EINE EVALUATIVE BEFRAGUNG



WIR IM STUDIENSEMINAR PADERBORN II
Rückmeldungen zur Arbeit im Hauptseminar

Liebe Referendarinnen und Referendare,

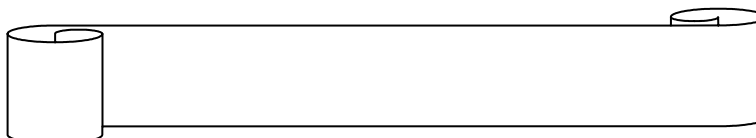
in einigen Wochen haben Sie es geschafft: Sie werden mit dem Zertifikat der Zweiten Staatsprüfung das Studienseminar und Ihre Ausbildungsschule verlassen und sich als Lehrerin oder Lehrer auf Stellen bewerben. Die Zeit im Studienseminar war für viele von Ihnen nicht einfach; hohe Anforderungen wurden an Sie gestellt. Wir haben versucht, Sie nach Kräften bei Ihrem Lernprozess zu unterstützen und zu beraten, Ihnen – hoffentlich alltagstaugliche – Informationen und Hinweise zu geben und mit Ihnen Ihre Erfahrungen zu reflektieren. Dass wir als Hauptseminarleiterinnen und –leiter nun umgekehrt auf Ihren Rat angewiesen sind, wird Ihnen einleuchten, denn wir möchten unsere Aufgabe so gut wie möglich wahrnehmen. Und deshalb befragen wir Sie noch einmal abschließend nach Ihren Erfahrungen und Einschätzungen. Lassen Sie die gesamte Zeit Revue passieren, von Ihrem ersten Tag im Seminar, über die Intensivphase, die PÄWO, die ersten 'Gehversuche', die Beratungen, die Seminare, den BdU und und und... Es wäre für uns sehr hilfreich, wenn Sie alle Fragen beantworten würden. Die Ergebnisse der Umfrage werden wir Ihnen zugänglich machen.

Wir bedanken uns für Ihre Hilfe und Mitarbeit!

Ihre Claudia Hohrath, Hartmut Lenhard, Rita Mannsfeld, Sebastian Reichelt, Johannes Scheelje, Dieter Wiebusch, Günther Wiedemann

Hinweis: In dem Fragebogen sind bei Kategorisierungen keine weiblichen Morpheme benutzt worden.

Hauptseminarleiter:



Die Aussage trifft zu:

voll weit- teils – eher gar
gehend teils nicht nicht

A. PLANUNG DER HAUPTSEMINARSITZUNGEN

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die mittelfristige Planung der Sitzungsthemen war für mich transparent (Grundkurs, weitere Themen, Modulphase). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die didaktisch-methodische Konzeption der Sitzungen überzeugte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Anregungen für die Gestaltung des Seminars konnte ich einbringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Der Hauptseminarleiter war gut vorbereitet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | voll | weit- gehend | teils - teils | eher nicht | gar nicht |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5. Praktische Erfahrungen und Probleme der Seminarteilnehmer wurden eingehend in den Sitzungen thematisiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. In den Sitzungen wurden theoretische Ansätze und Praxiserfahrungen sinnvoll miteinander verschränkt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. DURCHFÜHRUNG UND ERTRAG DER HAUPTSEMINARSITZUNGEN

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7. Die vom HS-Leiter vorbereiteten Materialien waren ergiebig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Die kommunikative Gestaltung der Sitzungen empfand ich als anregend. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Die Referendare wurden zu selbstgesteuertem Lernen angeleitet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Ich habe im Hauptseminar ein Repertoire praxistauglicher Methoden kennen gelernt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Ich hätte mir gewünscht, dass in den Hauptseminarsitzungen noch stärker durch Trainings, Simulationen und Rollenspiele gelernt wird. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Die Analyse und Reflexion von Videomitschnitten halte ich für ein wichtiges Ausbildungsinstrument (ggf.: auch wenn ich noch keine Erfahrungen damit gemacht habe). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Der "Grundkurs Unterricht" (Sitzungen bis Herbst 04) hat mir die Einsicht in Grundstrukturen des Unterrichtens ermöglicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. <i>Wesentliche</i> unterrichtspraktische Erfahrungen und Probleme wurden in den HS-Sitzungen nicht thematisiert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Ich habe durch die Arbeit im Hauptseminar wichtige Anregungen für meinen selbstständigen Unterricht erhalten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Die Inhalte waren zu theorielastig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Für die Vorbereitung des Staatsexamens waren die Lernpapiere sehr hilfreich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C. BEZIEHUNGEN, MITARBEIT, EMPFINDUNGEN

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. Die Arbeitsanforderungen im HS empfand ich als anspruchsvoll, aber sie überforderten mich nicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Ich war an den Themen des HS interessiert und habe mich an der Arbeit aktiv beteiligt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Die Referendare kamen gut miteinander aus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Die Hauptseminarleiter arbeiteten als Team erkennbar zusammen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Die Atmosphäre des Seminargebäudes habe ich als anregend empfunden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | voll | weit- gehend | teils - teils | eher nicht | gar nicht |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 23. Ich bin vom Hauptseminarleiter ermutigt und gelobt worden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Ich fühlte mich vom Hauptseminarleiter unter Druck gesetzt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Ich bin vom Hauptseminarleiter nicht beachtet worden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D. UNTERRICHTSBESUCHE DURCH HAUPTSEMINARLEITER

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 26. Der Hauptseminarleiter stimmte hinsichtlich der Kriterien guten Unterrichts mit dem Fachseminarleiter überein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. Die Gesprächsatmosphäre war entspannt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Die Beratung durch den Hauptseminarleiter erfolgte in konstruktiver Weise. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Ich konnte die Kriterien für die Beurteilung durch den Hauptseminarleiter und seine Hinweise auf Stärken und Schwächen nachvollziehen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Der Ertrag der Beratung durch meinen HS-Leiter hat meine unterrichtliche Kompetenz verbessert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

E. FÖRDERUNG MEINER KOMPETENZEN

Die Arbeit im Hautseminar hat bei mir folgende Kompetenzen gefördert

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 31. Lehrerfunktion Unterrichten Kompetenz 1: Grundlegende Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Methoden adressatengerecht vermitteln | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Lehrerfunktion: Erziehen Kompetenz 2: Die Entwicklung einer mündigen und sozial verantwortlichen Persönlichkeit fördern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. Lehrerfunktion: Diagnostizieren und Fördern Kompetenz 3: Lernnotwendigkeiten diagnostizieren und Schülerinnen und Schüler entsprechend fördern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Lehrerfunktion: Beraten Kompetenz 4: Unterstützung und Anregungen zu Lern- und Entwicklungsprozessen geben | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Lehrerfunktion: Leistung messen und beurteilen Kompetenz 5: Verfahren der Leistungsmessung sinnvoll anwenden, Leistungen sachgerecht beurteilen, rückmelden und dokumentieren | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36. Lehrerfunktion: Organisieren und Verwalten Kompetenz 6: Qualität schulischer Arbeit durch engagierte Beteiligung und effektive Arbeitsorganisation verbessern | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Lehrerfunktion: Evaluieren, Innovieren und Kooperieren Kompetenz 7: Schulische Arbeit überprüfen und | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|-----------------------------------------|------|--------|---------|-------|-------|
| | voll | weit- | teils - | eher | gar |
| | | gehend | teils | nicht | nicht |
| berufliche Kompetenzen weiterentwickeln | | | | | |

F. WIE WIRD IN UNSEREM SEMINAR AUSGEBILDET?

Kreuzen Sie bei jeder Aussage an, wie Sie es erlebt haben und wie Sie es sich wünschen.

| | So war es | | | | | So wünschte ich es mir | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | immer | oft | ab u. zu | selten | niemals | immer | oft | ab u. zu | selten | niemals |
| 38. Der HS-Leiter hatte für meine Probleme ein offenes Ohr. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 39. Der HS-Leiter hat ein vertrauensvolles Gesprächsklima begünstigt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 40. Im Seminar traute ich mich zu sagen, was ich meinte. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 41. Der HS-Leiter legte Wert auf Mitbestimmung der Referendare über Inhalte und Verfahren der Sitzungen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 42. Der HS-Leiter hat sich für die Belange der Referendare eingesetzt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 43. Der HS-Leiter hat kontinuierlich praktische Hinweise zum Lernstand und -prozess gegeben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 44. Der Hautseminarleiter hat mich zur Selbstreflexion sinnvoll angeregt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

G. GESAMTBEURTEILUNG

Die **didaktisch-inhaltliche Konzeption** des Hauptseminars beurteile ich mit der Note:

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| sehr gut | gut | befriedigend | ausreichend | mangelhaft | ungenügend |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Den **sachlichen Ertrag der Ausbildung** im Hauptseminar beurteile ich mit der Note:

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| sehr gut | gut | befriedigend | ausreichend | mangelhaft | ungenügend |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Den **Grad an Offenheit, Freundlichkeit, guter Gesprächsatmosphäre** etc. im Hauptseminar beurteile ich mit der Note:

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| sehr gut | gut | befriedigend | ausreichend | mangelhaft | ungenügend |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

K. PERSPEKTIVEN

Stellen Sie sich vor, Sie wären der Seminarleiter und bekämen einen größeren Geldbetrag für das Studienseminar Paderborn. Was würden Sie mit dem Geld machen?

L. WAS ICH SONST NOCH SAGEN WOLLTE...

Wenn Sie noch weitere Dinge über das Studienseminar sagen möchten (z.B. was Ihnen gefallen oder nicht gefallen hat, was Sie ändern würden), können Sie das hier tun:
