

# BEURTEILUNG DURCH DIE AUSBILDUNGSLEHRERIN BZW. DEN AUSBILDUNGSLEHRER GEMÄß OVP § 15

---



STUDIENREFERENDAR/IN

SCHULE

FACH

AUSBILDUNGSLEHRER/IN:

KURS/KLASSE

DAUER DES UNTERRICHTS VOM

BIS

ZAHL DER ERTEILTEN STUNDEN

THEMATIK:

OVP § 15/16/Prüfungsamt: Die Ausbildungslehrerinnen und Ausbildungslehrer beurteilen die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter, nachdem sie die Ausbildung bei ihnen beendet haben, unverzüglich schriftlich und ohne Note. Die Beurteilung dient ausschließlich der Leiterin oder dem Leiter der Ausbildungsschule als Grundlage für die Abschlussbeurteilung. Sie wird zusammen mit dem Schulleitergutachten dem Seminar zugeleitet.

Text des Gutachtens:

---

Datum / Ausbildungslehrer/in

---

Kopie erhalten/ Referendar/in

---

Sichtvermerk der Schulleitung

## ANREGUNGEN ZUR ERSTELLUNG EINER KOMPETENZORIENTIERTEN BEURTEILUNG

AUS DEM FOLGENDEN KATALOG KÖNNEN JE NACH AUSBILDUNGSSTAND UND THEMATIK SCHWERPUNKTMÄßIG EINZELNE LEITFRAGEN AUSGEWÄHLT WERDEN. DIE FRAGEN HABEN HEURISTISCHE FUNKTION UND SIND IM GUTACHTEN DURCH BEOBSACHTUNGEN, BESCHREIBUNGEN UND BEWERTUNGEN AUSZUFÜHREN. DIE BEWERTUNGEN BEZIEHEN SICH DARAUFG, OB UND IN WELCHEM MAßE DIE KOMPETENZEN UND STANDARDS ERREICHT SIND.

KOMPETENZEN UND STANDARDS AUSZUG AUS DER RAHMENVORGABE	MÖGLICHE LEITFRAGEN
<p><b>LEHRERFUNKTION: UNTERRICHTEN</b></p> <p><b>Kompetenz 1: Grundlegende Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Methoden adressatengerecht vermitteln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Standard 1: Entscheidungen zur Unterrichtsplanung und -durchführung fachlich, didaktisch und pädagogisch-psychologisch begründen</li> <li>Standard 2: ein breites Repertoire unterschiedlicher Unterrichtsformen einsetzen</li> <li>Standard 3: Aufgabenstellungen didaktisch-methodisch differenzieren und individualisieren sowie reflektieren</li> <li>Standard 4: Basiswissen sichern und Kompetenzen nachhaltig aufbauen</li> <li>Standard 5: selbstständiges Lernen, den Einsatz von Lernstrategien und die Fähigkeit zu deren Anwendung in neuen Situationen fördern</li> <li>Standard 6: auf heterogene Lernvoraussetzungen mit angemessenen Fördermaßnahmen eingehen</li> <li>Standard 7: Unterricht reflektieren und auswerten - auch gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern - und Rückmeldungen über den individuellen Lernzuwachs geben</li> <li>Standard 8: die neuen Medien sach- und adressatengerecht im Unterricht einsetzen.</li> </ul> <p><b>LEHRERFUNKTION ERZIEHEN</b></p> <p><b>Kompetenz 2: Die Entwicklung einer mündigen und sozial verantwortlichen Persönlichkeit fördern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Standard 9: Durch das eigene Verhalten vorbildhaft wirken</li> <li>Standard 10: Schülerinnen und Schüler durch erziehenden Unterricht in ihrer Persönlichkeitsentwicklung und in der Entwicklung von Handlungskompetenz fördern</li> </ul> <p><b>LEHRERFUNKTION: DIAGNOSTIZIEREN UND FÖRDERN</b></p> <p><b>Kompetenz 3: Lernnotwendigkeiten diagnostizieren und Schülerinnen und Schüler entsprechend fördern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Standard 13: Den jeweiligen Lernstand und Lernfortschritte sowie individuelle Lernprobleme und Leistungsmängel von Schülerinnen und Schülern erkennen und daraus Konsequenzen für die individuelle Förderung ziehen</li> <li>Standard 16: Schülerinnen und Schüler mit besonderen Schwierigkeiten beim Lernen oder mit herausragenden Leistungen und Begabungen gezielt fördern.</li> </ul> <p><b>LEHRERFUNKTION: BERATEN</b></p> <p><b>Kompetenz 4: Unterstützung und Anregungen zu Lern- und Entwicklungsprozessen geben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Standard 17: Schülerinnen und Schüler sowie die Erziehungsberechtigten adressaten- und situationsgerecht beraten</li> </ul> <p><b>LEHRERFUNKTION: LEISTUNG MESSEN UND BEURTEILEN</b></p> <p><b>Kompetenz 5: Verfahren der Leistungsmessung sinnvoll anwenden, Leistungen sachgerecht beurteilen, rückmelden und dokumentieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Standard 20: Verfahren der Leistungsmessung und Kriterien für die Leistungsbeurteilung sinnvoll anwenden</li> <li>Standard 21: Leistungsergebnisse analysieren und als Rückmeldung für die eigene Unterrichts- und Beratungstätigkeit nutzen</li> </ul> <p><b>LEHRERFUNKTION: ORGANISIEREN UND VERWALTEN</b></p> <p><b>Kompetenz 6: Qualität schulischer Arbeit durch engagierte Beteiligung und effektive Arbeitsorganisation verbessern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Standard 25: geeignete Organisationsmittel zur routinierten Handlungsentlastung ökonomisch einsetzen</li> <li>Standard 26: die Institution Schule und die in ihr zu leistende Arbeit systematisch und umsichtig mitgestalten.</li> </ul>	<p><b>Standard 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hat die Lehrerin/der Lehrer die Unterrichtsgegenstände <b>fachlich</b> aufgearbeitet und ist er mit den fachwissenschaftlichen <b>Methoden</b> vertraut? (Bei Fremdsprachen auch relevant: Sprachbeherrschung, bei naturwissenschaftlichen Fächern: Experimentierfähigkeit, bei künstlerischen Fächern: künstlerische Befähigung)</li> <li>Liegt eine plausible, curricular abgesicherte und auf Progression hin angelegte <b>Reihenplanung</b> vor?</li> <li>Besteht Klarheit über die zentralen <b>Unterrichtsanliegen</b> und die erwarteten <b>Lernerträge</b>?</li> <li>Werden <b>fachübergreifende</b> Ziele verfolgt?</li> <li>Würden die Unterrichtsgegenstände schüler- und sachgemäß <b>didaktisch reduziert</b> und <b>strukturiert</b>?</li> <li>Weisen die Planungen prägnante und problemhaltige <b>Themen</b> aus und werden die Themen den Schülern bewusst gemacht?</li> <li>Ist der geplante <b>Lernprozess</b> stimmig, lern- und motivationspsychologisch begründet und transparent angelegt?</li> <li>Ist ein 'roter'Faden bei den <b>Unterrichtsschritten</b> erkennbar?</li> <li>Werden <b>Übergänge</b> und <b>Gelenkstellen</b> im Lernprozess bruchlos eingeplant?</li> </ul> <p><b>Standard 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sind die <b>methodischen Entscheidungen</b> funktional auf das zentrale Unterrichts Anliegen bezogen?</li> <li>Setzt die Lehrerin/der Lehrer variable und schüleraktivierende <b>Unterrichtsformen und -verfahren</b> im Sinne der Unterrichtsziele ein?</li> <li>Wird die Lerngruppe effizient und zeitökonomisch <b>geleitet</b> (Classroom Management, Schwung, Reibungslosigkeit, Verhaltensregeln)?</li> <li>Beherrscht die Lehrerin/der Lehrer die <b>professionellen Standardsituationen</b>?</li> <li>Agiert die Lehrerin/der Lehrer in <b>Unterrichtsgesprächen</b> flexibel, fachlich kompetent und schülerangemessen?</li> <li>Verfügt sie/er über effiziente <b>Impuls- und Fragetechniken</b>?</li> <li>Werden Sachverhalte gut <b>erklärt</b> und <b>veranschaulicht</b>?</li> </ul> <p><b>Standard 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sind die <b>Lernaufgaben</b> präzise formuliert, gut strukturiert und dem Lernstand und Leistungsvermögen der Schüler angepasst?</li> <li>Werden Lernaufgaben <b>individualisierend</b> gestellt?</li> </ul> <p><b>Standard 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Werden ergebnisreiche <b>Medien</b> und motivierende <b>Materialien</b> funktional im Lernprozess verwendet?</li> <li>Werden <b>neue Medien</b> in lernanregender Weise in den Unterrichtsprozess einbezogen?</li> </ul> <p><b>Standard 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Werden möglichst <b>viele</b> Schüler am Lernprozess <b>aktiv</b> beteiligt und können sie den Lernprozess <b>mitgestalten</b>?</li> <li>Wird den Schülern ermöglicht, sich <b>selbstständig</b> mit Aufgaben und Problemen auseinander zu setzen?</li> <li>Werden die <b>Kommunikation</b> und <b>Interaktion</b> der Schüler systematisch unterstützt?</li> <li>Finden eine gezielte <b>methodische Schulung, die Vermittlung von Lernstrategien und eine Methodenreflexion</b> statt?</li> </ul> <p><b>Standard 6/13/16/17:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Werden <b>Lernfortschritte</b> und <b>Lernschwierigkeiten</b> einzelner Schüler diagnostiziert und Schüler durch differenzierende Maßnahmen und Lernberatung unterstützt und gefördert?</li> </ul> <p><b>Standard 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Findet eine nachweisbare <b>Lernprogression</b> in der Stunde/Reihe statt?</li> <li>Werden <b>Ergebnisse</b> strukturiert präsentiert, zusammengefasst, nachhaltig gesichert und im Gedächtnis verankert?</li> <li>Werden <b>Übungsmöglichkeiten</b> gezielt eingeplant und Hausaufgaben für Übungszwecke intensiv genutzt?</li> </ul> <p><b>Standard 20/21/17:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Werden <b>Leistungsüberprüfungen</b> mündlicher und schriftlicher Art kriterienorientiert, rechtlich abgesichert und transparent vorgenommen, zur Lernberatung und -förderung sowie zur Verbesserung der eigenen Unterrichtstätigkeit genutzt?</li> </ul> <p><b>Standard 9/10:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nimmt die Lehrerin/der Lehrer Chancen zu <b>erzieherischem und wertorientierendem Handeln</b> wahr und verhält sie/er sich <b>vorbildhaft</b>?</li> <li>Tritt sie/er authentisch, engagiert und empathisch auf und pflegt sie/er einen akzeptierenden <b>Umgang</b> mit Schülern?</li> <li>Ist das Lernklima <b>lernförderlich</b> und <b>konzentriert</b>?</li> <li>Verfügt die Lehrerin/der Lehrer über situationsgerechte Handlungsstrategien bei <b>Unterrichtsstörungen</b>?</li> </ul> <p><b>Standard 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Werden Möglichkeiten des <b>Feedback</b> und der <b>Evaluation</b> des eigenen Unterrichts genutzt?</li> <li>Verfügt die Lehrerin/der Lehrer über eine selbstkritische <b>Reflexionsfähigkeit</b> und ist sie/er bereit und in der Lage, Erkenntnisse und Erfahrungen umzusetzen?</li> </ul> <p><b>Standard 25/26:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zeichnet sich die Lehrerin/der Lehrer durch <b>Pünktlichkeit, Verlässlichkeit, Sorgfalt, Einsatzfreude und Belastbarkeit</b> aus?</li> <li>Ist sie/er in der Lage, die schulalltäglichen <b>Verwaltungs- und Organisationsaufgaben</b> sachgemäß und verlässlich zu erledigen?</li> </ul>